УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
А.М. Сабирзянов
Протокол заседания совета факультета № 7
от «13» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ)

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология образования
Форма обучения	очная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Вид практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств результатов практики по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики 2.О.01.05. по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»:

получение студентами профессиональных умений и навыков, формирование у студентов умений и навыков коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

Задачи производственной практики 2.О.01.05. по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

- отработка в реальной практической деятельности коррекционно-развивающих и профилактических современных психолого-педагогических технологий; психолого-педагогических технологий работы с семьей.
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта работы в учреждениях разного типа (детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования, оздоровительно-воспитательных центрах, центрах психолого-педагогической помощи и т.п.); ознакомление с организационно-правовой структурой учреждения, ролью и местом педагога-психолога в структуре этого учреждения, его правами и обязанностями;
- организация взаимодействия студентов-практикантов с детьми разных возрастных групп, с родителями, педагогами, другими специалистами с целью изучения психологических особенностей субъектов взаимодействия, социальных условий развития, определения предмета психолого-педагогической помощи.
- сбор информации по теме выпускной квалификационной работы; овладение инструментарием, методами организации и проведения психологического исследования, научного анализа полученных результатов.
- приобретение студентами навыков рефлексии с целью профессионального развития и активизации личностных ресурсов.
- воспитание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение общей психологической культуры, профессиональной этики.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Способы проведения практики – стационарная и выездная. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет. Практика так же считается стационарной, если студент проходит ее по месту трудовой деятельности.

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практик и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

При проведении выездных практик по инициативе обучающихся оплата проезда к месту проведения практик и обратно, а также дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточное), за каждый день практики, включая нахождение в пути к месту практики и обратно, оплачивается профильной организацией, на базе которой студент проходит практику или самим обучающимся.

Форма практики. Производственная практика 2.О.01.05 проводится в дискретной форме, состоит из двух этапов и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики 2.О.01.05:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»;

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»;

ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»;

ПК-1.«Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов».

ПК-2.«Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам».

ПК-3.«Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи».

ПК-4. «Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся».

ПК-5. «Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности».

ПК-6.«Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса».

Декомпозиция компетенций

Индикаторы компетенции	**Основные признаки сформированности компетенций**
	УК-3
УК-3.2 Взаимодействует с субъектами профессиональной деятельности, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, при этом анализирует возможные последствия личных действий и несёт ответственность за общий результат	УК-3.2 У.2 Умеет анализировать возможные последствия личных действий в процессе работы по достижению поставленной цели, определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды
	УК-4
УК-4.1 Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного (ых) языков	УК-4.1 У.2 Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; пользоваться электронной базой словарей УК-4.1 В.2 Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде; цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов
	УК-6
УК-6.3 Определяет приоритеты собственной деятельности и строит профессиональную карьеру и стратегию профессионального развития	УК-6.3 В.3 Владеет навыками профессиональной рефлексии и саморазвития
	ОПК-1
ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм,	ОПК-1.3 У.2 Умеет анализировать свои поступки на соответствие принципам профессиональной этики; эффективно выполнять функции педагога-психолога с учетом знаний профессиональных этических норм

требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	ОПК-1.4 В.3 Владеет навыками анализа профессиональных ситуаций с точки зрения профессиональной этики, действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	ПК-1
ПК-1.1 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК-1.1 У.4 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения ПК-1.1 В.4 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-1.2 Проводит мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий	ПК-1.2 У.9 Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.2 В.9 Владеет навыками организации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий
ПК-1.3. Осуществляет индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	ПК-1.3 У.14 Умеет разрабатывать стратегию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 В.14 Владеет навыками разработки стратегии оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК-1.4. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий	ПК-1.4 У.19 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 В.19 Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 У.21 Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучения одаренных

	обучающихся и воспитанников и творчества ПК-1.4 В.21 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся и воспитанников
	ПК-2
ПК-2.1. Осуществляет отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы с применением современных цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта	ПК-2.1 У.1 Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве ПК-2.1 В.1 Владеет стандартными приемами и техниками психологического консультирования и приемами обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования
ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития с использованием современных технологий оффлайн и онлайн психологического консультирования	ПК-2.2 У.3 Умеет применять приемы и техники психологического консультирования; использовать приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования ПК-2.2 В.3 Владеет приемами и техниками психологического консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др., педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
	ПК-3
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	ПК-3.2 У.3 Умеет применять методы и технологии коррекции девиантного поведения ПК-3.2 В.3 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий коррекции девиантного поведения ПК-3.2 У.5 Умеет организовать и проводить тренинговые мероприятия; использовать групповые и индивидуальные упражнения в работе тренера; применять метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач ПК-3.2 В.5 Владеет навыками ведения тренинговой группы, позиционирования участников тренингового взаимодействия, навыками организации стандартных тренинговых программ для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач ПК-3.2 У.7 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,

	познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПК-3.2 В.7 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПК-3.2 У.8 Умеет выбирать адекватные проблеме конкретной семьи методы диагностики и коррекции затруднений в её функционировании ПК-3.2 В.8 Владеет приёмами диагностики и коррекции личностных нарушений и межличностных трудностей в развитии семейной группы, может применить их в реальной жизненной ситуации
ПК-3.3. Планирует, разрабатывает и реализует, в том числе в цифровой среде, программы коррекционно-развивающей работы и оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	ПК-3.3 У.13 Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями ПК-3.3 В.13 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
	ПК-4
ПК-4.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся, с использованием стандартизированного инструментария, в том числе цифрового, обрабатывает и интерпретирует результаты	ПК-4.2 У.2 Умеет определять тип девиации ребенка на разных этапах развития ПК-4.2 В.2 Владеет навыками определения признаков девиантного поведения, классификации данных признаков ПК-4.2 У.5 Умеет организовывать диагностику взаимоотношений супругов, детей и родителей на различных этапах семейного развития; применять технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений ПК-4.2 В.5 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования семьи, методами диагностики взаимоотношений супругов, детей и родителей на различных этапах семейного развития
	ПК-5
ПК-5.1. Выявляет и оценивает потребности потенциальной аудитории при осуществлении просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК-5.1 У.1 Умеет планировать культурно-просветительскую деятельность педагога-психолога по разным актуальным проблемам функционирования образовательных учреждений, умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями)

	ПК-5.1 В.1 Владеет навыками планирования культурно-просветительской деятельности педагога-психолога по разным актуальным проблемам функционирования образовательных, выявления и оценивания потребности потенциальной аудитории
ПК-5.2. Выбирает и использует современные активные, в том числе цифровые, методы социально-психологического обучения, технологии пропаганды психологических знаний и развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развития рефлексивных способностей в процессе психолого-педагогического просвещения	ПК-5.2 У.3 Умеет использовать современные активные, в том числе цифровые, методы социально-психологического обучения, технологии пропаганды психологических знаний и развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развития рефлексивных способностей в процессе психолого-педагогического просвещения ПК-5.2 В.3 Владеет навыками осуществления культурно-просветительской деятельности; методами и технологиями пропаганды психологических знаний и развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развития рефлексивных способностей в процессе психолого-педагогического просвещения
	ПК-6
ПК-6.1. Осуществляет диагностику неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды	ПК-6.1 У.1 Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды ПК-6.1 В.1 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды
ПК-6.2. Планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	ПК-6.2 У.8 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов ПК-6.2 В.8 Владеет навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности ПК-6.2 У.10 Умеет организовывать профилактику неблагополучных взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития ПК-6.2 В.10 Владеет методами профилактики неблагополучных взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика 2.О.01.05 относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Возрастно-психологическое

консультирование», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга», «Психология и профилактика девиантного поведения», «Психолого-педагогические технологии работы с семьей».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Часы/контактные часы	Кол-во недель	Компетенции
2.О.01.05	Производственная практика 2.О.01.05	18	648/80	12 недель	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика 2.О.01.05 проводится на базе прогимназий, гимназий, лицеев, общеобразовательных школ.

Обязательным условием для определения базы практики является заключение договора и наличие у специалиста – педагога-психолога ОУ опыта по руководству практикой студентов.

При выборе баз практики должны быть учтены следующие критерии:

– база практики соответствует основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

– у учреждения (базы практики) в наличии лицензия на право реализации образовательных программ;

– педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;

– педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах;

– в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для эффективной работы студентов во время практики;

– педагоги и сотрудники используют в своей работе современные инновационные психолого-педагогические технологии.

Организационными условиями практики являются:

1) Приказ университета о проведении практики, указываются: срок прохождения практики; назначенные руководители практики от университета; назначенные руководители практики от учреждения (организации) из числа опытных работников структурных подразделений базы практики; прилагается список распределения студентов по базам практики;

2) Проведение установочной конференции со студентами, где их знакомят с приказом, проводят инструктаж о прохождении практики, конкретизируют место прохождения практики и знакомят с программой практики.

При направлении студентов на практику им выдаются следующие документы:

1. Дневник прохождения практики.
2. Договор на проведение практики.

Структура и этапы производственной практики 2.О.01.05:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап.	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/0
Организационный этап.	1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/6
Технологический этап «Концентрированная производственная практика»	1. Анализ структуры психологической службы образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения 2. Анализ организационных условий и содержания мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ОУ 3. Анализ программ развития универсальных учебных действий в ОУ	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	40/252

	4. Анализ программ воспитания и социализации детей, разработанных для детей коррекционных программ 5. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося, отстающего в усвоении ОП 6. Анализ направлений психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении образовательной программы 7. Разработка программы психолого-педагогической работы с родителями 2 детей, отстающих в освоении образовательной программы 8. Изучение плана работы с родителями педагога-психолога. 9. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений 10. Разработка программы семейного консультирования с родителями ребенка с признаками девиантного поведения 11. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения 12. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
Технологический этап «Рассредоточенная производственная практика»	1. Беседы с родителями, классным руководителем, педагогом-психологом, медработником учреждения, знакомство с личными делами учащихся, заявленных в запросах (студенты собирают анамнез и составляют диагностические программы для обследования детей по запросам педагогов и родителей (не менее 3-ти диагностических программ) 2. Психодиагностическое обследование по утвержденным диагностическим программам. Первое психодиагностическое обследование проводится как зачетное, в присутствии педагога-	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	40/252

	психолога. 3. Анализ и обсуждение результатов зачетного психодиагностического обследования, с целью развития профессиональной рефлексии 4. Посещение диагностических сеансов друг друга (не менее 2-х), анализ их совместно с руководителями. По результатам взаимопосещений диагностических сеансов выявление типичных ошибок и нарушений в процедуре психодиагностики. 5. Оформление заключения по результатам психодиагностического исследования. 6. Разработка и формулирование практических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам психодиагностического исследования. 7. Разработка плана психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме. 8. Разработка плана коррекционно-развивающих мероприятий по запросу штатного педагога-психолога (не менее 2-х). 9. Анализ психолого-педагогической работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; мероприятий педагога-психолога психопрофилактической направленности; 10. Разработка плана профилактического мероприятия с детьми по утвержденной теме. 11. Разработка профилактического мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регуляции конфликтов в педагогическом коллективе. 12. Организация формирующего		

	этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.		
Аналитический этап	1. Подводят итоги учебной практики 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	6/40
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/0
Итого			648 часов (в том числе 80 контактных)

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по практике проводится в форме защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации.

В период практики студент регулярно ведет дневник практики. Записи должны отражать содержание работ, выполненных в течение дня, краткое описание событий дня.

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- вид практики;
- место прохождения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- наименование предприятия (место прохождения практики);
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от организации;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

2. Отчет о практике.

В период прохождения практики студентом оформляется материал к отчету в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики. Отчет выполняется в свободной форме, но должен в себя включать цели и задачи практики, описание деятельности по дням, отчет о выполнении заданий, анализ результатов работы и выводы по результатам практики.

Объем отчета составляет 25-30 печатных страниц (без учета приложений).

Отчет по практике должен включать:

1. Цели и задачи практики.
2. Отражение собственной деятельности в соответствии с планом работы лагеря (по дням)
3. Отражение собственной деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы (по дням), отчет о выполнении всех заданий по практике.
4. Наблюдения и впечатления в процессе практики (излагаются в свободной форме).

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв о работе студента и подписывает его.

Одним из условий успешного окончания практики является защита практики. В ходе защиты студенты выступают с основными докладами, после чего в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

Защиту организует и проводит факультет (руководитель практики от деканата).

Таким образом, защита практики включает в себя следующие этапы:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- аттестация студентов-практикантов, презентация ими результатов практики.

На основании защиты результатов практики, анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации, комиссия решает вопрос об оценке. Неудовлетворительная оценка за отчет по практике расценивается как академическая задолженность. Общие итоги практики подводятся на Совете факультета.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**A**	**86-100**	**ЗАЧТЕНО**
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**B**	**85-81**	
Студент демонстрирует хорошее усвоение знаниевых компонентов формируемых компетенций. В отчете по практике достаточно полно раскрыты все обязательные содержательные блоки. Ответы студента на вопросы по отчету по практике достаточно подробны, однако на часть вопросов студент затрудняется ответить. Недостаточная наглядность в отображении результатов практики. В речи встречаются отдельные стилистические неточности. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен аккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**C**	**71-80**	

В отчете по практике недостаточно полно раскрыты некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**D**	**70-66**	
Отчет по практике неполный, неподробный. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Есть замечания по оформлению дневника. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**E**	**60-65**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	**F**	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная литература:

Основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586760

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585095

3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586760

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17526-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566211

5. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583654

6. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582859

Дополнительная литература:

1. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588380

2. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588092

3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22165-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566201

4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588226

5. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586785

6. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585087

7. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586277

8. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567551

9. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585301

10. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583186

11. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563055

12. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586985

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

(https://rospsy.ru)

4. Сайт «Детская психология» (http://childpsy.ru/)
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/
6. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (http://psychlib.ru/)
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/)
8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
9. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
10. Официальный сайт Института психологии РАН

https://ipran.ru /

11. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» (https://psy.su/)

12. Психологический портал «Флогистон» http://flogiston.ru/library

13. Академическая психология – практике http://www.portal-psychology.ru/

14. Национальная психологическая библиотека https://vocabulary.ru/

15. Национальный психологический журнал https://npsyj.ru

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Персональный компьютер с выходом в интернет в компьютерных классах Университета для каждого студента.

Пакет лицензионного системного и офисного ПО:

- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
- Microsoft Office 2013.

Программное обеспечение, входящее в пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики по направлению «Психолого-педагогическое образование» студент использует;

1) МТО, предоставляемое базой практики, в соответствии с договором о практике.
2) Кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный компьютерами с типовым пакетом системного и офисного ПО в соответствии с реестром материального обеспечения Университета управления «ТИСБИ».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Разработчик: Короткова А.Л., , к.пед.н., доцент, зав. каф. педагогики и психологии УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Приложение 1

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ)

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология образования

Казань

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции / Формы контроля		УК-3	УК-4	УК-6	ОПК-1		ПК-1				ПК-2		ПК-3		ПК-4	ПК-5		ПК-6	
		3.2	4.1	6.3	1.3	1.4.	1.1.	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.2.	3.3.	4.2.	5.1.	5.2	6.1	6.2
Зачёт	защита отчета по практике	У2	У2 В2	В3	У2	В3	У4 В4	У9 В9	У14 В14	У19 В19 У21 В21	У1 В1	У3 В3	У3 В3 У5 В5 У7 В7 У8 В8	У13 В13	У2 В2 У5 В5	У1 В1	У3 В3	У1 В1	У8 В8 У10 В10
	отчет по практике		У2 В2	В3	У2	В3	У4 В4	У9 В9	У14 В14	У19 В19 У21 В21	У1 В1	У3 В3	У3 В3 У5 В5 У7 В7 У8 В8	У13 В13	У2 В2 У5 В5	У1 В1	У3 В3	У1 В1	У8 В8 У10 В10
	отзыв руководителя практики от организации	У2			У2	В3	У4 В4	У9 В9	У14 В14	У19 В19 У21 В21	У1 В1	У3 В3	У3 В3 У5 В5 У7 В7 У8 В8	У13 В13	У2 В2 У5 В5	У1 В1	У3 В3	У1 В1	У8 В8 У10 В10

НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

1. ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

1.1. Речь к защите отчета по практике

Выступление на итоговой конференции с защитой отчета по практике – важнейшая составляющая итоговой оценки за практику. Оценивание выступления формируется из умения выступать перед аудиторией и грамотно подготовить защитную речь.

При подготовке защиты отчета по практике следует учитывать, что ее продолжительность в устном исполнении не превышает 10 минут. За это время необходимо охватить все значимые моменты за время работы. В письменном виде доклад занимает не более трех страниц, презентация – 7-10 слайдов.

Умение создать контакт со слушателями является важным аспектом для получения высокой оценки. Прежде чем приступить к повествованию, студент обязан отрепетировать данный процесс и выучить текст доклада.

Как правило, после презентации и защиты отчета, члены комиссии задают студенту вопросы по теме. Этого можно избежать или свести к минимуму, если во время представления охватить полностью всю важную информацию и представить ее в лаконичной, доступной форме.

Защита отчета пишется на страницах стандартных листов формата А4. Стиль текста, размер шрифта, полей соответствуют написанию основного отчета, если не имеются указаний на обратное, индивидуальные рекомендации.

На первом листе озвучивается наименование вуза, данные руководителя и практиканта. Он также содержит информацию о месте и времени защиты. Здесь же указываются данные руководителя практики от организации, учреждения, и дается информация об организации, где проходила практика.

Главным пунктом служит структура текста, которая должна передавать логическую цепочку изложения. Главный акцент ставится на целях и задачах учебной практики (как этапах достижения цели), но перед этим дается краткая характеристика организации или учреждения. Описываются функциональные задачи отдела учреждения, где была практика.

Студент описывает процесс своей практической деятельности. Объясняются результаты практической деятельности, а также анализируются затруднения, ошибки. Объем этого пункта оптимален и занимает большую часть от объема защиты.

Заключительным этапом служат приведенные выводы по результатам анализа практики, после которых дается объективная оценка ее результатов глазами студента.

Следуя структуре, текст повествуется в четкой форме, приемлемой для восприятия, литературным языком, с использованием риторических средств.

Необходимо убедить членов комиссии, что перед ними выступает будущий специалист, разбирающийся в определенной сфере и конкретной теме.

Критерии оценивания

1. Организация речи (плавность перехода от одной части речи к другой; последовательность всех частей монолога; заключение, подтверждающее единство всех составляющих).

2. Грамотность речи (степень литературности языка, свободное владение профессиональной терминологией, отсутствие слов-паразитов).

3. Презентация речи оратора и оценка эффективности публичного выступления (было ли изложение ярким и приятным аудитории или нудным; была ли его речь эмоциональной; какими были навыки артикуляции; насколько удачной была манера держать себя перед аудиторией).

4. Соблюдение регламента.

5. Использование правил речевого этикета (речевые формулы приветствия, представления, благодарности).

1.2. Презентация к защите отчета по практике

Требования к оформлению электронных презентаций.

Основной элемент презентации – слайд. Поэтому оформление презентации – это оформление каждого слайда. Элементами слайда являются текст, таблицы, картинки, диаграммы, графические объекты, рисунки, фотографии, фильмы и звуки, видеоклипы и т.д. Типы текста: заголовки, подзаголовки, обычный текст, маркированные и нумерованные списки. С целью улучшения внешнего вида и повышения читаемости и степени усвоения предложенного материала производится операция форматирования текста.

Выбор типа, стиля и размера шрифта

1. Лучше всего презентация смотрится при использовании не более 2 типов шрифтов.

2. Оптимальное количество строк не более 7.

3. Количество символов в строке не более 40 (в том числе пробелы).

4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное

5. Лучше читается шрифт без засечек (например Arial)

6. Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22)

7. Пунктуацию в заголовках или коротких фразах лучше не использовать (отсутствие точки помогает глазу сосредоточиться на главном)

8. Написание коротких фраз вместо предложений – целесообразно.

9. Помните – человек воспринимает зрительную информацию слева-направо; сверху-вниз.

Изменение цвета текста.

В основе создания цветовой гаммы лежат 2 метода – по сходству (цветовая композиция одного направления) и по контрасту (резкое противопоставление и столкновение 2-3 различных цветов – красный и черный; черный, красный, желтый; белый черный, красный). Главное в выборе метода зависит от поставленных задач и эмоционального замысла, с учетом вкуса и художественного чутья человека (возможны консультации с художником – оформителем)

Выравнивание.

1. Для структурирования информации и облегчения ее восприятия используются списки (нумерованные либо маркированные)

2. Поля у слайда должны быть не менее 0,7 см от края

Установка межстрочного интервала

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается)

Фотографии.

1. Следите за размером и качеством используемых фотографий.

2. Скачивая фото из Интернета, сначала откройте изображение. Никогда не используйте фото, если не уверены в том, что Вы не нарушаете ничьих авторских прав.

3. Увеличивая или уменьшая размер, делайте это с помощью «уголков»

Анимация

1. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание.

Основные психологические аспекты способствующие наиболее полному усвоению материала с экрана.

1. Главная информация должна быть размещена в центре экрана: в верхнем левом квадрате.

2. Несколько элементов для считывания должны быть расположены слева направо.

3. Расположение элементов на кадре снизу вверх воспринимается как развитие; сверху вниз – спад; по часовой стрелке – цикличность.

4. Не должно быть избытка и нагромождения элементов.

5. Для быстрого нахождения нужной информации эффективно цветовое кодирование, кодирование мельканием.

6. Другой фон, более позднее включение, другая яркость, отделение рамкой – разделители информации на слайде.

7. Наличие рисунков, чертежей, схем внутри текста затрудняет его восприятие.

8. При использовании цветов следует учитывать чувствительность глаза (оптимальны - зеленый и желтый; синий цвет быстро утомляет глаза); воздействие цветов на психику и физиологию.

4 основных принципа оформления презентаций (Вильямса Робина):

1. Принцип контраста (разные стили, размер шрифта, разные цвета) Контраст привлекает внимание.

2. Принцип повторяемости (повторение элементов оформления – рамки, поля, фон и т.п.) Это создает ощущение организованности и единства.

3. Принцип упорядоченности (элементы на слайде)

4. Принцип близости (элементы взаимосвязанные должны быть сгруппированы вместе)

Критерии оценивания

1. *Соблюдение требований к оптимальному размеру шрифта на слайдах;*
2. *Оптимальное соотношение текстовой и графической информации на слайдах.*
3. *Последовательность и единство информации на слайдах.*
4. *Общее впечатление от стиля, оформления презентации.*

1.3. Ответы студента на вопросы комиссии на защите отчета по практике

Примерные вопросы (соответствующие формируемым компонентам компетенций)

ПК-1

1. Каковы основные направления мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы на базе практики?
2. Каковы программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников Вы проанализировали?
3. Каковы особенности коррекционных программ, реализуемых на базе практики?

ПК-2

4. Какие приемы и техники семейного консультирования Вы знаете?
5. Какие этические требования при организации семейного консультирования?
6. Какие технологии семейного консультирования использует педагог-психолог?
7. Опишите примерную схему семейного консультирования для решения проблемы конкретной семьи?

ПК-3

1. Какие тренинговые мероприятия проводит педагог-психолог на базе практки?
2. Какие Вы можете назвать стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, поставленных перед Вами во время прохождения данной практики?

3. Какие коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении, проводит педагог-психолог базы практики?
4. Какие методы диагностики и коррекции затруднений в функционировании семьи Вы знаете?

ПК-4

5. Какой диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, Вы использовали во время прохождения практик?
6. Каким образом Вы планировали диагностическое обследование детей?

8. Какие коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении, проводит педагог-психолог базы практики?
9. Какие методы диагностики и коррекции затруднений в функционировании семьи Вы знаете?

ПК-5

1. Каким образом планирует культурно-просветительскую деятельность педагог-психолог базы практики?
2. Какие культурно-просветительские мероприятия по разным актуальным проблемам функционирования образовательных учреждений Вы проводили во время практики с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями)?
3. Назовите современные методы, формы и средства просветительской деятельности.
4. Какие базовые психологические знания Вы формировали в процессе просветительской работы?

ПК-6

5. Какие формы отклоняющегося поведения были выявлены у детей ОУ – базы практики?
6. Каковы принципы разработки индивидуальной программы психологической коррекции для конкретных форм отклоняющегося поведения?
7. Были ли Вами выявлены нарушения эмоционального состояния участников образовательного процесса?
8. Какие профилактические мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания педагогов организовывает педагог-психолог базы практики?

9. Какие проводятся мероприятия по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся?
10. Какого рода конфликты чаще всего случаются в педагогическом коллективе?
11. Организована ли на базе практики медиативная служба?
12. Расскажите на конкретных примерах из практики педагога-психолога ОУ, как организовывать диагностику, коррекцию и профилактику трудностей в семейных взаимоотношениях?

Критерии оценивания

1. *Последовательность и логичность в ответах на вопросы комиссии.*
2. *Использование профессиональной психолого-педагогической терминологии в ответах на вопросы комиссии.*
3. *Опора при ответах на вопросы на знания, умения, навыки, полученные в результате изучения обеспечиваемых практику дисциплин.*
4. *Использование примеров из реальной психолого-педагогической деятельности в ответах на вопросы комиссии.*
5. *Умение анализировать достоинства и недостатки приобретенного профессионального опыта.*

2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

2.1. Текст отчета по практике

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан, простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.
4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Критерии оценивания

1. *Грамотность речи*
2. *Степень литературности языка*
3. *Свободное владение профессиональной терминологией*
4. *Отсутствие слов-паразитов.*
5. *Отсутствие лексических и грамматических ошибок.*

2.2. Оформление отчета по практике

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

Критерии оценивания

1. *Объем отчета по практике.*
2. *Соответствие шрифта, межстрочного интервала, полей и других характеристик текста предъявленным требованиям.*

2.3. Содержание отчета по практике

Часть 1.

Задание 1. Анализ бесед с родителями, классным руководителем, педагогом-психологом, медработником учреждения, результатов знакомство с личными делами учащихся, заявленных в запросах (студенты собирают анамнез и составляют диагностические программы для обследования детей по запросам педагогов и родителей (не менее 3-ти диагностических программ)

Задание 2. Анализ результатов психодиагностического обследования по утвержденным диагностическим программам.

Набор диагностических методик для психологического обследования детей дошкольного возраста.

Набор диагностических методик для детей 3-4 лет

1. *Складывание пирамидки.*
2. *Разрезные картинки.*
3. *«Доски Сегена».*
4. *«Почтовый ящик».*
5. *Мисочки.*
6. *САТ (2-3 картинки из первой серии).*
7. *Рисунок на свободную тему.*
8. *Рисунок человека.*
9. *Запоминание картинок.*
10. *Конструирование по расчленённому образцу.*

Набор диагностических методик для детей 4-7 лет

1. *«Доски Сегена».*
2. *«Матрицы Равена» (для детей 4-5 лет – серии А, А-В, для детей 5-7 лет – серии А-В, В).*
3. *«Сюжетные вкладки».*
4. *«Классификация предметов».*
5. *Исключение предметов (четвёртый лишний).*
6. *«Кубики Кооса».*
7. *Последовательные картинки.*
8. *Заучивание 10 слов.*
9. *Запоминание 10 картинок.*
10. *Рисунок человека.*
11. *Рисунок сказочного животного.*
12. *Розенцвейг (12 картинок).*
13. *«Цветовой тест отношений» (ЦТО).*
14. *Дорожки (полянки) (тест Венгера).*
15. *САТ.*

Набор диагностических методик для психологического обследования детей школьного возраста.

Набор диагностических методик для детей 7-12 лет

1. *Пиктограмма.*
2. *Матрицы Равена (серия В, начало серии С).*
3. *«Классификация предметов».*
4. *«Классификация объектов по двум признакам» (В.М. Коган).*
5. *Последовательные картинки.*
6. *Исключение предметов (четвёртый лишний).*
7. *«Кубики Кооса».*

8. *CAT (10 картинок).*
9. *Рисунок дерево – дом - человек.*
10. *Рисунок несуществующего животного.*
11. *Тест Розенцвейга (12 картинок).*
12. *Измерение самооценки.*
13. *Исследование субъективных межличностных отношений ребёнка (СОМОР).*
14. *«Цветовой тест отношений» (ЦТО).*
15. *Тест Роршаха (5-7 карточек).*

Набор диагностических методик для детей 12-18 лет

1. *Пиктограмма.*
2. *Словесные пропорции.*
3. *Исключение лишнего понятия.*
4. *Последовательные картинки.*
5. *«Кубики Кооса».*
6. *Классификация.*
7. *Тест Когана.*
8. *Опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).*
9. *Тест «Пословицы».*
10. *Тест Векслера (детский вариант).*
11. *Тест Кеттела.*
12. *Рисунок несуществующего животного.*
13. *Тест Роршаха (4-5 карточек).*
14. *Тест Розенцвейга.*
15. *ТАТ.*

Задание 3. Анализ результатов обсуждения результатов зачетного психодиагностического обследования, с целью развития профессиональной рефлексии

Задание 4. Анализ посещенных диагностических сеансов друг друга (не менее 2-х), анализ их совместно с руководителями. По результатам взаимопосещений диагностических сеансов выявление типичных ошибок и нарушений в процедуре психодиагностики.

Задание 5. Анализ заключения по результатам психодиагностического исследования.

Пример отчета по психодиагностике

1. *Ф.И.О.* Валеев Марат
2. *Возраст*: 7 лет Пол: муж. Класс: 1«А» Дата: 2.04.2011
3. *Запрос:* определить уровень адаптации ребенка к школе

a. Данные, приведенные педагогами: С классным руководителем беседы не состоялось, но, по словам психолога, ребенок испытывает трудности в учебной деятельности, по основным предметам: математике, чтению, письму. Родители ребенка заняли авторитарную позицию, вследствие чего ребенок тревожен, имеет низкую самооценку и высокий уровень притязаний.

b. Данные, сообщенные родителями: Разговора не состоялось.

c. Наблюдение и беседа с ребенком: Ребенок сразу вступил в контакт, хотя некоторое время избегал зрительного контакта. Испытуемый внимательно выслушивал задания и правильно выполнял. Очень переживал об оценке и правильности выполнения, постоянно спрашивая, «что поставите», или говоря «я знаю, что сделал неправильно». Ребенок живет в полной семье, имеет старших брата и сестру. Говорит, что у него много друзей, но называет всего двух. Увлекается карате, любит рисовать. Учиться нравится, есть любимый предмет — математика. Самостоятельно изучает таблицу умножения.

d. Отношение ребенка к обследованию: Отношение хорошее, согласился принять участие в тестировании, с интересом отвечал на вопросы и выполнял задания.

e. Диагноз непсихологов: Выдумщик, фантазер.

f. Резюме по феноменологии: Средне контактен, тревожен, в учебе неуспешен, испытывает трудности по основным предметам. По словам школьного психолога, у ребенка мышечный гипертонус. В межличностных отношениях испытывает трудности при вхождении в контакт со сверстниками. Учиться нравится, любит заниматься математикой. Имеет хороший контакт с учителем. Самостоятелен. Выдумщик.

4. *Содержание гипотезы:* Предполагаю, что у испытуемого есть элементы дезадаптации, связанные с неадекватной самооценкой и высоким уровнем личностной тревожности.

a. Обоснование каждой гипотезы: Внешними причинами дезадаптации являются дефекты семейного воспитания, а именно: завышенные требования, предъявляемые ребенку. Внутренними причинами могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные состояния здоровья ребенка: генотип, психоэмоциональное состояние, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими, уровень развития его социально-коммуникативных качеств.

5. *Данные психологического обследования по каждой гипотезе:*

a. Используемые для проверки методики: «Домик», «Да и нет», «Графический диктант», «Аналогии», «Последовательность событий», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки», «Лестница», «Я отвечаю на уроке», «Я на улице с друзьями», «Самооценка тревожности».

b. Полученные данные: Выявлено, что у испытуемого хорошо развито умение ориентироваться на образец, и он способен выполнять задания взрослого, но он испытывает трудности, связанные с тонкой моторикой (причина — мышечный гипертонус). Речь правильная, насыщенная, звуки произносит отчетливо. Хороший уровень вербального мышления. Испытуемый обладает средним объемом внимания, переключаемость и распределение внимания соответствуют возрасту. Ребенок импульсивен, эмоционально нестабилен, испытывает сильные переживания, связанные с личностной тревожностью, ему присуща вытесненная агрессия. В социальных контактах испытывает трудности при стремлении раскрыться перед другими. Испытуемому характерна неадекватная самооценка и высокий уровень притязаний. Характеризуется постоянным чувством вины, возникшего в силу школьной неуспешности и неадекватной самооценки. Из методик выявлено, что испытуемому присуще неудовлетворение основных потребностей: потребность в безопасности, чувство нехватки психологической теплоты дома.

c. Сопоставление с нормой: Интеллектуальные способности соответствуют возрасту; неадекватная самооценка

d. Резюме по данным обследования: Результаты диагностического обследования подтвердили гипотезу.

6. *Психологическое заключение:* Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Неадекватная самооценка и высокий уровень тревожности связаны с особенностями детско-родительского отношения.

7. *Рекомендации:*

a. Педагогам: Помочь изменить негативное отношение к себе, выделить свои достоинства. Изменить отношение в ребенку — истинная заинтересованность к его школьным делам, поощрять успехи, а ошибки и неудачи лучше обсуждать наедине.

b. Родителям: Пересмотреть свое отношение к достижениям ребенка, реалистично оценивать их. Принимать таким, каков он есть. Проявить заинтересованность к его школьным делам. Для снятия мышечного тонуса рекомендован массаж и занятия в бассейне.

c. Ребенку: Провести коррекционную работу по повышению уверенности в себе.

8. *Катамнез:* собрать не удалось в связи с недостатком времени, отведенного на практику.

9. *Выдвижение новых гипотез* (только в случае расхождения данных катамнеза с диагностическим заключением): нет.

10. *Психологическая таблица или схема психологической детерминации*.

11. *Отчет диагностики*:

a. Общее впечатление о взаимодействии с клиентом: Испытуемый старательно выполнял все задания, отвечал на вопросы и рассказывал о себе, стараясь заинтересовать. Интересный собеседник и выдумщик, работать с ним было интересно.

b. Трудность случая: трудный.

c. Прочее: нет.

Психологическая карта ребенка в детском саду

№ кода _____

*Дата рождения*_____ *Дата заполнения карты*_____

И.О. родителей:

Мать _____

_____

_____

(место работы, должность, образование)

Отец _____

_____

_____

(место работы, должность, образование)

Анамнестические сведения:_____

беременность _____

*роды*_____

*раннее развитие: сидит с*_____, *ползает с*_____, *стоит с*_____, *ходит с* _____

*первые слова*_____, *фразовая речь*_____

*наблюдение специалистов*_____

_____

*Биологические факторы*_____

_____*леворукость*_____

*Семья (состав проживающих вместе в ребенком):*_____

_____

Условия проживания: _____

_____

Психологические данные

Поступление в ДОУ	*Перемена ДОУ*	*Протекание адаптации к условиям детского сада*

Диагностическая процедура

Заключение

Рекомендации

Психосоциальная ситуация
Актуальный конфликт, время его возникновения

Оценка семейной ситуации

Психологическая защита (ощущения, фантазии, деятельность, контакты)

Самооценка

Ситуация в семье

Совместные занятия дома с ребенком

Взаимоотношения родителей с д/с

Отношения в семье

Тип семейного воспитания

Психологические данные

Интеллектуальные способности

Личностные характеристики

Мотивация

Интересы, представления о будущем

Медицинские данные

Посещение коррекционных занятий *За прошедший период произошли следующие изменения*

Рекомендации педагогу *С рекомендациями ознакомлен*_____ *(подпись)*

Рекомендации родителям *С рекомендациями ознакомлен* _____ *(подпись)*

Задание 6. Разработка и формулирование практических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам психодиагностического исследования.

Задание 7. Разработка плана психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме.

Задание 8. Разработка плана коррекционно-развивающих мероприятий по запросу штатного педагога-психолога (не менее 2-х).

Задание 9. Анализ психолого-педагогической работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; мероприятий педагога-психолога психопрофилактической направленности.

Задание 10. План профилактического мероприятия с детьми по утвержденной теме.

Коррекционная, развивающая, профилактическая работа проводится преимущественно по теме ВКР (в случаях, если этого требуют цель исследования); не исключается разработка её содержания, исходя из задач, поставленных перед студентом администрацией учреждения, педагогом-психологом.

В обязательный минимум входит разработка и реализация (полная или частичная) профилактической или коррекционно-развивающей программы. Программа должна отвечать требованиям, предъявляемым к её структуре и содержанию (прописаны цель,

задачи, формы, методы и техники работы, частота встреч и их длительность, описано содержание каждого занятия), иметь список использованных информационных источников

При описании студентом процесса реализации программы необходимо указывать возраст целевой группы, дату проведения каждого занятия, его длительность, количество участников, задачи и структуру занятия. Каждое проведенное занятие заканчивается развернутым самоанализом (с позиций достижения поставленных задач, его эффективности, имеющихся достоинств и недостатков, их причин, выводов).

При написании коррекционной программы рекомендуется пользоваться стандартными документами психологической службы образовательного учреждения.

Студентам на выбор предлагаются следующие темы коррекционной работы.

Проблема школьной дезадаптации: термином «школьная дезадаптация» определяются фактически любые затруднения, возникающие у ребенка в процессе школьного обучения. Наибольший риск школьной дезадаптации возникает в момент поступления ребенка в школу и в период усвоения им новых требований, связанных с новой социальной ситуацией. Именно в этом возрасте заметно повышается количество невротических реакций и психосоматических расстройств. К ним относятся: агрессивность, гиперактивность, чувство неполноценности, упрямство, страхи, тревожность, сверхчувствительность, конфликтность, повышенная возбудимость, нарушения внимания, эмоциональные расстройства, лживость, и др. Основной задачей психолога в школе является раннее выявление нарушений адаптации, определение структуры этих нарушений для целенаправленной коррекции имеющихся отклонений

Проблемы общения со сверстниками в подростковом возрасте: умение общаться с другими людьми, владеть необходимыми навыками коммуникаций, способность определить для себя оптимальную позицию в от-ношениях с окружающими чрезвычайно необходимо для любого ученика, так как учебная деятельность носит коллективный характер. Несформированность этих способностей или наличие отрицательных личностных качеств порождает проблемы общения – отвержение одноклассниками, либо изоляцию. Как результат отмечается переживание глубокого психологического дискомфорта. Трудности в коммуникациях часто связаны с личностными особенностями подростков, которые способны на длительное время определять характер взаимоотношений в коллективе. К таким характеристикам относятся самооценка и уровень притязаний. Поскольку первичная оценка ребенка зависит от мнения учителя, необходимо проводить профилактическую работу и индивидуальные консультации с учителями, работающими в данной учебной группе.

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: помощь в профессиональном самоопределении старшеклассника сводится к формированию у него внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и корректив. При этом профессиональный выбор рассматривается как элемент профессионального самоопределения. На первый план выдвигается ценностно-нравственное самоопределение личности. Необходимо помнить, что особенностями современного периода являются сильное влияние престижности профессии, изменение смысла труда, снижение свободы выбора из-за материальных ограничений. Специфика работы психолога по данной проблеме определяется основными приоритетами: формирование умения прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе, отказ от ориентации на моду по отношению к ограниченному числу профессий, помощь в нахождении личностных смыслов по отношению к выбираемой профессии, подбор адекватных средств формирования готовности к полноценному самоопределению.

Проблема профилактики приобщения к психоактивным веществам: программа профилактики строится с учетом актуальных проблем образовательного учреждения. В зависимости от его специфики выбирают форму работы, которая может проводиться в виде лекций (с педагогами), в форме тренинговых групп (с детьми). Современные программы

профилактики направлены на личностное и социальное развитие учащихся. Традиционные информационные программы, которые представляли ученикам фактическую информацию, нередко имели обратный эффект. Возросшие знания не сдерживают начало потребления и не снижают существующий уровень, но возбуждают любопытство. Создание программ нового поколения – поведенческих программ, отличается более полным пониманием причин приобщения. Формирование социальных и психологических навыков является сутью поведенческого подхода к профилактике. Для достижения реального эффекта, необходимо работать с потенциальными мотивами потребления психоактивных веществ и обеспечить учеников необходимыми навыками сопротивления негативному социальному давлению.

Задание 11. Сценарий профилактического мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регуляции конфликтов в педагогическом коллективе.

Задание 12. Анализ формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Задание 13. Описание результатов ассистирования педагогу-психологу в выполнении его трудовых функций (согласно его плану работы), выполнение трудовых функций педагога-психолога в соответствии с темой ВКР.

Часть 2.

1. Организация диагностики в рамках мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ОУ

Психологическое заключение

Фамилия и имя ребёнка _____

Возраст ребёнка	
Дата обследования	

Ф.И.О. психолога _____

I. Общая характеристика возрастного развития

1. *Физическое развитие* _____
2. *Внешний вид*_____
3. *Крупная моторика*_____
4. *Мелкая моторика*_____
5. *Темп деятельности*_____
6. *Организация деятельности* _____
7. *Стеничность*_____
8. *Произвольность*_____

9. *Регуляция*_____
10. *Реакция на обследование*_____

II. Познавательное развитие

1. *Восприятие*_____
2. *Мышление*_____
   *форма мыслительной деятельности*_____
   *моделирование*_____
   *классификация и обобщение*_____
   *кодирование*_____
   *схематизация*_____
3. *Воображение*_____
4. *Память*_____
5. *Речь*_____
6. *Внимание*_____

III. Личностно-эмоциональное развитие

1. *Личностная активность*_____
2. *Личностная направленность*_____
3. *Эмоциональная лабильность*_____
4. *Фактор эмоционального напряжения*_____
   *эмоциональная заторможенность*_____
   *эмоциональная возбудимость*_____
   *ситуативная реактивность*_____
5. *Самооценка*_____
6. *Уровень притязаний*_____

IV. Коммуникативное развитие

1. *Особенности общения в ситуации обследования*_____
2. *Особенности общения с родителями*_____
3. *Особенности общения с учителями*_____
4. *Особенности общения со сверстниками*_____
5. *Социальный статус в группе сверстников*_____

V. Детская компетентность

1. *Конструирование*_____
2. *Изобразительная деятельность*_____
3. *Игровая деятельность*_____
   *предметно-дидактическая игра*_____
   *сюжетно-ролевая игра*_____
4. *Учебная деятельность*_____

VI. Особенности развития

VII. Проблемы развития

VIII. Прогноз развития

IX. Заключение психолога

X. Рекомендации

2. Разработка и реализация элементов программы развития универсальных учебных действий в ОУ

3. Разработка и реализация мероприятий в рамках программы воспитания и социализации детей

3. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для обучающегося, отстающего в усвоении ОП

4. Разработка программы психолого-педагогической работы с родителями 2 детей, отстающих в освоении образовательной программы

Бланк психологического запроса

Оформление запроса		*Обработка запроса*		
Содержание запроса	*Ф.И.О. (код) запрашиваемого*	*Анализ запроса*	*Вывод*	*Рекомендации*

Методические рекомендации к составлению коррекционной программы

Основные требования к составлению коррекционной программы

1. Четко формулировать цели и задачи коррекционной программы.

2. *Выбрать стратегию и тактику проведения работы.*
3. *Определить форму работы (индивидуальная, групповая, смешанная).*
4. *Выбрать методы и техники работы.*
5. *Определить время, частоту, длительность работы.*
6. *Разработать общую программу и содержание занятий.*
7. *Планировать в работе участие других лиц (педагогов, родителей, специалистов разного профиля).*
8. *Обеспечить адекватные методы контроля динамики коррекционного процесса.*
9. *Подготовить необходимые материалы, для внесения дополнений и изменений в программу при возможных затруднениях.*

Общая характеристика составления коррекционной программы

При составлении программы необходимо придерживаться основной схемы:

- *констатировать наличное состояние клиента (группы);*
- *наметить цели работы;*
- *определить средства для достижения желаемого результата.*

Для коррекционной программы необходимо продумать методы оценки эффективности. Рекомендуется использовать сочетание разных методов для сопоставления: наблюдение родителей, педагогов, учеников, оценка независимых экспертов, тестовые процедуры, методы основанные на самоотчете.

Составление программ может быть стандартизированное (четко расписанные этапы коррекции), или свободное (поисковый характер работы, цели работы определяются по результатам каждого занятия, индивидуализация работы).

Модель стандартизированной коррекционной программы

Диагностический блок

Цель *- выявить индивидуально-типологические проявления нарушений учащихся, проследить взаимосвязь нарушения с реальными достижениями учеников, положением в группе, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми.*

Задачи:

1. *Уточнить запрос заинтересованных лиц.*
2. *Определить критерии оценки проявлений нарушения.*
3. *Составить план исследования проблемы.*
4. *Определить основные стратегические линии коррекционной работы: коррекционная группа, индивидуальная коррекция, консультирование родителей, учителей.*
5. *Разработка основных коррекционных подходов.*

Подбор методик проводить на основе запроса родителей, учителей, классного руководителя. По итогам диагностического заключения составить «портрет» группы учеников или ученика.

Установочный блок.

Цель *- создать установку у детей и родителей на активный психокоррекционный процесс, задействовать соответствующие мотивационные механизмы.*

Методы:

- *собрание родителей, обсуждение основных направлений работы с такими детьми дома;*
- *индивидуальные беседы с родителями с целью создания установок на коррекционную работу с детьми;*
- *проведение индивидуальной беседы с учениками с элементами коррекции, определение необходимости групповой работы;*
- *комплектование коррекционной группы.*

Коррекционный блок

Цель *- постепенное устранение симптомокомплекса, повышение уверенности в себе, уровня адаптированности к различным видам деятельности и взаимоотношениям.*

Методы:

- *изменение отношения учителей к проблемам детям (создание ситуаций успеха, позитивная оценка малейших положительных сдвигов, привлечение детей к оценке себя с акцентом на положительные стороны);*
- *рациональное объединение учеников для выполнения определенной деятельности;*
- *активизация положительного «общественного мнения», позитивных оценок других учеников;*
- *обсуждение с родителями конкретной тактики работы с ребенком дома, нацеливание их на изменения отношения к ребенку;*
- *использование специальных психотерапевтических форм, методов и приемов (психогимнастика, релаксация, игротерапия, тренинг и др.).*

При составлении коррекционных занятий необходимо подобрать игры и психотехники, сответствующие основной проблеме:

- *игры –активаторы,*
- *игры, ориентированные на получение обратной связи,*
- *игры социально-перцептивной направленности,*
- *коммуникативные игры,*
- *техники, ориентированые на решение проблем,*
- *медитативные техники.*

Оценочный блок.

Цель *- оценка эффективности проведенной коррекционной работы.*

Методы *- используются методы диагностического блока, прослеживаются изменения по всем параметрам (внешнее проявление неуверенности, изменения по тестовым ладным, по отзывам родителей и воспитателей, по повышению статуса в группе).*

К психокоррекционной программе подготовить приложение, с указанием конкретных психодиагностических методик и упражнений по релаксации, психогимнастике, тренинга и др.

5. Разработка и реализация мероприятий в рамках психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении образовательной программы

6. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений (в соответствии с запросами к педагогу-психологу базы практики)

7. Разработка и организация семейного консультирования с родителями ребенка с признаками девиантного поведения

Рекомендации к проведению консультационной работы

При проведении консультации рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

- *анализ информации, полученной в ходе первичной беседы с родителями,*
- *сбор информации из других источников (о состоянии здоровья),*
- *наблюдение за ребенком, психологическое обследование,*

- *обработка данных, анализ результатов,*
- *составление психологического заключения,*
- *составление психолого-педагогического заключения,*
- *повторное консультирование.*

При составлении диагностического заключения учитывать уровень актуального и ближайшего развития.

Этапы консультирования	***Задачи этапа***	***Рекомендации психологу***
1.Первичная беседа	*1. Установление неформального контакта с родителями.* *2. Объяснение родителям задач и форм консультативной работы. Составление плана совместной работы.* *3. Формирование у родителей установки на сотрудничество и принятие ответственности в процессе анализа проблем ребенка, разработке и реализации стратегии помощи.* *4. Оказание родителям эмоциональной поддержки.*	*1. Исключение всех видов негативной обратной связи родителям относительно их ребенка или их собственных действий и представлений.* *2. Избегать формирования у родителей установки на получение готового рецепта, легкости в разрешении трудностей.* *3. Желательно заключение с родителями письменного соглашения о целях совместной работы и конкретных этапах и сроках работы.*
2.Основная беседа-интервью	*1. Совместное составление истории развития ребенка на предыдущих этапах его жизни.* *2. Получение информации о состоянии здоровья ребенка.* *3. Сбор информации о социальной обстановке жизни ребенка и обстоятельствах социально-бытового плана.* *4. Обсуждение особенностей поведения, общения и деятельности ребенка в ситуациях внутри- и внесемейного взаимодействия.* *5. Обсуждение особенностей внутрисемейного общения и стилей воспитания.* *6. Оказание родителям эмоциональной поддержки.* *7. Информирование о направлениях и задачах диагностического обследования ребенка.*	*1. Четко дифференцировать фактические сведения от интерпретации или оценки их родителями и помнить, что для понимания реальных проблем ребенка важны как те, так и другие.* *2. Не заменять интервью самостоятельным заполнением родителями письменной анкеты.* *3. Рассматривать данную беседу как специфический этап консультирования и обучения родителей: стимулировать осознание родителями истинных причин обращения, вербализацию внутренних страхов и опасений, обсуждение стилей семейного воспитания и родительских требований и т.д.* *4. Выразить родителям уважение и признательность в связи с той серьезной аналитической работой, которую они смогли осуществить.*
3.Углубленное психологическое обследование	*Анализ социально-психологического статуса ребенка по следующим направлениям:* *1. Соотношение с возрастной*	*Предоставление родителям письменного заключения по итогам углубленного психологического обследования ребенка, содержащего*

ребенка	*нормой развития.* *2. Наличие отклонений в развитии и психологическом состоянии.* *3. Предполагаемые причины отклонений в поведении, развитии и психическом состоянии.* *4. Рекомендуемые психокоррекционные мероприятия. Наличие выраженных психологических особенностей ребенка и рекомендации по обучению взаимодействию с ним.*	*подробный анализ социально-психологического статуса ребенка.*
4.Заключительная беседа	*1.Обсуждение итогов проведенного обследования, характера, степени и причин выявленных проблем и особенностей развития ребенка.* *2. Совместная разработка системы конкретных мер помощи или коррекционной работы.* *3. Обсуждение перспектив развития ребенка в ситуации реализации стратегии помощи и без нее.* *4.Обсуждение проблем, чувств и переживаний родителей, их отношения к трудностям ребенка.* *5. Планирование следующих встреч.*	*1. Необходимо помочь близким ребенка снять чувство тревоги с одновременным усилением чувствительности к потребностям ребенка.* *2. Желательно вести беседу одновременно с обоими родителями.* *3. Стратегия помощи должна быть представлена в письменной форме с указанием сроков и конкретных действий психолога и родителей.* *4. Рекомендуется посещение семьи дома. 5. Очень часто одной беседы бывает недостаточно, особенно если речь идет об изменении стиля воспитания и общения в семье.*

Отчет о проведенной консультации пишется в свободной форме по основным элементам схемы, изложенной выше.

8. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения

Конспект психокоррекционного занятия

Тема: _____
_____

Направленность: _____
_____

Коррекционная задача: _____
_____

Средства: _____
_____

Форма: _____
_____

Материал: _____
_____
_____
_____

Ход занятия: _____

Протокол коррекционного занятия

*Фамилия и имя ребёнка*_____
_____

Возраст | |

Дата | |

Общее время | |

*Цель коррекционного занятия*_____
_____
*Методы и технологии*_____
_____
*Этапы коррекционного занятия*_____
_____
*Ход коррекционного занятия*_____
_____
*Примечания*_____
_____
*Выводы*_____
_____

9. Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

10. Выполнение трудовых функций педагога-психолога (согласно плану работы педагога-психолога)

Задание 14. Рефлексия результатов практики

Примерная форма самоанализа

За время практики я изучил(а):

_____

За время практики я посетил(а):

_____

За время практики я самостоятельно провел(а):

_____

Что дала практика образовательному учреждению:

Что дала практика студенту (чему научился, в чем разобрался):

С какими проблемами студент столкнулся в ходе практики

Предложения студента по совершенствованию практики

Критерии оценивания

1. *Последовательность и логичность при описании результатов выполнения заданий.*
2. *Использование профессиональной психолого-педагогической терминологии.*
3. *Опора при выполнении заданий на знания, умения, навыки, полученные в результате изучения обеспечиваемых практику дисциплин.*
4. *Соблюдение норм профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.*
5. *Умение анализировать достоинства и недостатки приобретенного профессионального опыта.*

3. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) должен оценку практиканта по следующим критериям:

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Характеристика личностных качеств.
- Умение строить межличностные отношения.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности
-

Критерии оценивания

1. *Результативность решения поставленных перед практикантом задач.*
2. *Степень заинтересованного отношения к поручениям.*
3. *Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности*
4. *Умение строить межличностные отношения.*
5. *Характеристика личностных качеств.*

Оценка компетенций по практике

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» в части производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет использовать некоторые инструменты командообразования, управления конфликтами и стрессами в команде, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет использовать инструменты командообразования, управления конфликтами и стрессами в команде, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе - Умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет использовать инструменты командообразования, управления конфликтами и стрессами в команде, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе - Владеет навыками управления гармонизацией целей и развитием команды - Умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		- Владеет навыками межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций	

Оценка уровня сформированности компетенции УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» в части производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме;	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; умеет пользоваться электронной базой словарей - Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде;	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; умеет пользоваться электронной базой словарей - Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде;	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов	

Оценка уровня сформированности компетенции УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» в части производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Владеет, с некоторыми затруднениями, навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Владеет типовыми навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Владеет навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» в части производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№	Уровни	Основные признаки уровня	Инструменты

п/п	сформированности компетенции		оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет анализировать, но с некоторыми затруднениями, свои поступки на соответствие принципам профессиональной этики; эффективно выполнять функции педагога-психолога с учетом знаний профессиональных этических норм	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет анализировать свои поступки на соответствие принципам профессиональной этики; эффективно выполнять функции педагога-психолога с учетом знаний профессиональных этических норм - Владеет навыками анализа профессиональных ситуаций с точки зрения профессиональной этики	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет анализировать свои поступки на соответствие принципам профессиональной этики; эффективно выполнять функции педагога-психолога с учетом знаний профессиональных этических норм - Владеет навыками анализа профессиональных ситуаций с точки зрения профессиональной этики, действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1 «Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов» в части производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень**	– Умеет анализировать	Зачёт:

	(как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения – Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий – Умеет разрабатывать стратегию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий – Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучения одаренных обучающихся и воспитанников и творчества	- защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения – Владеет базовыми навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся – Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий – Владеет базовыми навыками	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		организации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий – Умеет разрабатывать стратегию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Владеет базовыми навыками разработки стратегии оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий – Владеет базовыми навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий – Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучения одаренных обучающихся и воспитанников и творчества – Владеет базовыми навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся и воспитанников	

3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	– Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения – Владеет базовыми навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся – Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий – Владеет базовыми навыками организации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий – Умеет разрабатывать стратегию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Владеет базовыми навыками разработки стратегии оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий – Владеет базовыми навыками разработки программ развития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий – Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучения одаренных обучающихся и воспитанников и творчества – Владеет базовыми навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся и воспитанников	

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-2 «Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам» в части производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	– Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве – Умеет применять приемы и техники психологического консультирования; использовать приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв

		проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве – Владеет базовыми приемами и техниками психологического консультирования и приемами обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования – Умеет применять приемы и техники психологического консультирования; использовать приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования – Владеет базовыми приемами и техниками психологического консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др., педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	– Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве – Владеет стандартными приемами и техниками психологического консультирования и приемами обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования – Умеет применять приемы и техники психологического консультирования; использовать приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		консультирования – Владеет приемами и техниками психологического консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др., педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3 «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи». в части производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	– Умеет организовать и проводить тренинговые мероприятия; использовать групповые и индивидуальные упражнения в работе тренера; применять метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач – Умеет применять методы и технологии коррекции девиантного поведения – Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		– Умеет выбирать адекватные проблеме конкретной семьи методы диагностики и коррекции затруднений в её функционировании – Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет организовать и проводить тренинговые мероприятия; использовать групповые и индивидуальные упражнения в работе тренера; применять метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач – Владеет базовыми навыками ведения тренинговой группы, позиционирования участников тренингового взаимодействия, навыками организации стандартных тренинговых программ для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач – Умеет применять методы и технологии коррекции девиантного поведения – Владеет базовыми навыками применения стандартных методов и технологий коррекции девиантного поведения – Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении – Владеет базовыми навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении – Умеет выбирать адекватные проблеме конкретной семьи методы диагностики и коррекции затруднений в её функционировании – Владеет основными приёмами диагностики и коррекции личностных нарушений и межличностных трудностей в развитии семейной группы, может применить их в реальной жизненной ситуации – Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями – Владеет базовыми умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	– Умеет организовать и проводить тренинговые мероприятия; использовать групповые и индивидуальные упражнения в работе тренера; применять метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач – Владеет навыками ведения тренинговой группы, позиционирования участников тренингового взаимодействия, навыками организации стандартных тренинговых программ для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач – Умеет применять методы и	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		технологии коррекции девиантного поведения – Владеет навыками применения стандартных методов и технологий коррекции девиантного поведения – Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении – Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении – Умеет выбирать адекватные проблеме конкретной семьи методы диагностики и коррекции затруднений в её функционировании – Владеет приёмами диагностики и коррекции личностных нарушений и межличностных трудностей в развитии семейной группы, может применить их в реальной жизненной ситуации – Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями – Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4 «Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся» в части производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	– Умеет определять тип девиации ребенка на разных этапах развития – Умеет организовывать диагностику взаимоотношений супругов, детей и родителей на различных этапах семейного развития; применять технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет определять тип девиации ребенка на разных этапах развития – Владеет базовыми навыками определения признаков девиантного поведения, классификации данных признаков – Умеет организовывать диагностику взаимоотношений супругов, детей и родителей на различных этапах семейного развития; применять технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений – Владеет основными умениями планирования и проведения диагностического обследования семьи, методами диагностики взаимоотношений супругов, детей и родителей на различных этапах семейного развития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	– Умеет определять тип девиации ребенка на разных этапах развития – Владеет навыками определения признаков девиантного поведения, классификации данных признаков	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		– Умеет организовывать диагностику взаимоотношений супругов, детей и родителей на различных этапах семейного развития; применять технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений – Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования семьи, методами диагностики взаимоотношений супругов, детей и родителей на различных этапах семейного развития	

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-5 «Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности» в части производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	– Умеет планировать культурно-просветительскую деятельность педагога-психолога по разным актуальным проблемам функционирования образовательных учреждений, умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями) – Умеет использовать современные активные, в том числе цифровые, методы социально-психологического обучения, технологии пропаганды психологических знаний и развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		рефлексивных способностей в процессе психолого-педагогического просвещения	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет планировать культурно-просветительскую деятельность педагога-психолога по разным актуальным проблемам функционирования образовательных учреждений, умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями) – Владеет базовыми навыками планирования культурно-просветительской деятельности педагога-психолога по разным актуальным проблемам функционирования образовательных, выявления и оценивания потребности потенциальной аудитории – Умеет использовать современные активные, в том числе цифровые, методы социально-психологического обучения, технологии пропаганды психологических знаний и развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развития рефлексивных способностей в процессе психолого-педагогического просвещения – Владеет базовыми навыками осуществления культурно-просветительской деятельности; методами и технологиями пропаганды психологических знаний и развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развития рефлексивных способностей в процессе психолого-	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		педагогического просвещения	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	– Умеет планировать культурно-просветительскую деятельность педагога-психолога по разным актуальным проблемам функционирования образовательных учреждений, умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями) – Владеет навыками планирования культурно-просветительской деятельности педагога-психолога по разным актуальным проблемам функционирования образовательных, выявления и оценивания потребности потенциальной аудитории – Умеет использовать современные активные, в том числе цифровые, методы социально-психологического обучения, технологии пропаганды психологических знаний и развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развития рефлексивных способностей в процессе психолого-педагогического просвещения – Владеет навыками осуществления культурно-просветительской деятельности; методами и технологиями пропаганды психологических знаний и развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развития рефлексивных способностей в процессе психолого-педагогического просвещения	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-6 «Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса». в части производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	– Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды – Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов – Умеет организовывать профилактику неблагополучных взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды – Владеет базовыми умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды – Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов – Владеет базовыми навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности – Умеет организовывать профилактику неблагополучных взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития – Владеет основными методами профилактики неблагополучных	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	– Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды – Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды – Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов – Владеет навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности – Умеет организовывать профилактику неблагополучных взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития – Владеет методами профилактики неблагополучных взаимоотношений супругов, родителей, детей и родителей на различных этапах семейного развития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**86-100**	**ЗАЧТЕНО**	Повышенный уровень сформированности компетенций
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов, допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**71-85**		Базовый уровень сформированности компетенций

Отчет по практике неполный, неподробный, отсутствуют некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**60-70**		Пороговый уровень сформированности компетенций
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**	Компетенции не сформированы